



LES FRACTIONS : GÉNÉRALITÉS

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques
Domaine	Nombres
Niveau	Cycle 3

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Jeu de Loto
Type	Séance de découverte ou d'entraînement
Durée	40 – 45 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Les fractions : généralités » - Jeu de Memory

Objectifs de fin de séance	- Savoir identifier les composants d'une fraction : numérateur et dénominateur - Associer la représentation d'une fraction et l'écriture chiffrée
Compétences travaillées	- Utiliser les fractions simples - Coopérer et réaliser des projets
Attendus de fin de cycle	- Connaître diverses désignations des fractions : orales, écrites et décompositions additives et multiplicatives (ex : quatre tiers ; $\frac{4}{3}$; $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$; $1 + \frac{1}{3}$; $4 \times \frac{1}{3}$) - Connaître et utiliser quelques fractions simples comme opérateur de partage en faisant le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique (ex : faire le lien entre « la moitié de » et multiplier par $\frac{1}{2}$)
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui nous allons nous intéresser aux fractions. On appelle « fraction » une partie d'un tout, une partie d'une unité. Lorsque l'on partage une unité en plusieurs parts égales, chaque part représente une fraction, c'est-à-dire un morceau de l'unité. »		

Lorsque l'on écrit une fraction en chiffres, il y a deux éléments : le numérateur et le dénominateur. Le nombre du haut s'appelle le numérateur : il représente le nombre de parts colorées. Le nombre du bas s'appelle le dénominateur, il représente le nombre de parts au total. Le dénominateur n'est jamais égal à zéro.

Lorsque le partage de l'unité se fait avec un petit nombre de parts (2, 3, 4, etc.), on parle de « fraction simple ». Lorsque le partage de l'unité se fait avec un dénominateur égal à 10, 100, 1 000... etc., la fraction obtenue est appelée « fraction décimale ». »

⇒ **Donner un exemple** au tableau

⇒ **Demander** aux élèves de représenter des fractions sur leur ardoise (donner des fractions aux élèves à l'oral).

2. Expliquer le travail des élèves

« Pour vous entraîner à bien manipuler les fractions, vous allez jouer au jeu du loto. »

⇒ **Montrer** le jeu de Loto aux élèves

Règle du jeu :

Chaque joueur dispose d'une grille de loto. Un tas de cartes est placé au centre de la table (dans une boîte de préférence). Le jeu se déroule dans le sens des aiguilles d'une montre.

À tour de rôle, les élèves tirent une carte. Si la carte tirée est présente sur la grille du joueur, celui-ci peut la placer sur sa grille. Autrement, elle est remise dans le tas au centre de la table de jeu.

Le jeu se poursuit jusqu'à ce qu'un élève ait complété sa grille. Le joueur qui parvient à compléter sa grille le premier a gagné.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Séparer la classe en plusieurs groupes et distribuer les jeux de Memory

Manipulation	Durée : 15- 20 min	Groupe
--------------	--------------------	--------

Jeu de Loto :

Les grilles de loto sont distribuées aux élèves (un enfant peut avoir une ou deux grilles au choix). Chaque groupe tire une carte, la lit à haute voix à ses camarades.

Si la fraction se trouve sur la grille de l'élève qui a pioché, il la place sur sa grille. Dans le cas contraire, elle est remise dans le tas de cartes central qui sera mélangé au fur et à mesure du jeu.

La partie s'arrête une fois qu'un joueur a complété sa grille.

L'enseignant passe parmi les groupes et vient vérifier les différentes associations des élèves ainsi que le bon déroulement de la partie.

Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Dire aux élèves : « Avec ce jeu de Loto, vous avez appris à associer une représentation de fraction et son écriture chiffrée. Vous vous êtes rendu compte que pour associer ces deux types d'écriture fractionnaire, il fallait être attentif à la fois au numérateur et au dénominateur, afin de savoir combien de parts devaient être colorées et combien de parts, au total, la fraction devait comporter. » 2. Institutionnaliser la notion avec la carte mentale Au choix de l'enseignant, la phase d'institutionnalisation se fera au moyen d'une leçon linéaire, associée à la carte mentale à trous (afin d'être complétée par les élèves) ou bien au moyen de la carte mentale complète à lire et à annoter avec la classe.		

Variante et poursuite possible	Il est possible de fournir une ou plusieurs grilles de jeu aux élèves afin de complexifier la partie.
--------------------------------	---

